

Le cartable de Clio : une revue romande et tessinoise sur les didactiques de l'histoire

Pour quoi faire ?

- Parce que l'enseignement de l'histoire est un métier qui se construit et qui s'apprend, avec ses références et ses règles, ses concepts et ses remises en question, d'où la nécessité d'un vaste débat sur cette dimension didactique primordiale.
- Parce que l'histoire qui est enseignée dans une société démocratique doit susciter une réflexion sur le contexte et les enjeux de sa production, puisqu'elle correspond à un usage public de l'histoire qui devrait être maîtrisé et réfléchi.
- Parce que l'histoire scolaire doit s'efforcer d'associer des données factuelles à des modes de pensée de l'histoire, des contenus pluriels à des modes de transmission diversifiés, afin de permettre aux élèves de se sensibiliser à la pensée historique et de la développer.

Destinée à qui ?

- Nous voulons interpeller les autorités sur la nécessité de développer l'enseignement de l'histoire pour tous les élèves dans une perspective citoyenne, ainsi que la réflexion et la recherche sur ses didactiques.
- Nous voulons sensibiliser le monde des historiens universitaires à la nécessité de prendre en considération cet usage public de l'histoire et toute la problématique de la transmission des disciplines historiques.
- Nous voulons susciter la discussion et stimuler les remises en question parmi les enseignants d'histoire à partir d'une analyse de leurs pratiques habituelles.
- Nous voulons faire connaître à tous ces publics les réflexions, les recherches et les débats qui concernent les didactiques de l'histoire. Et être partie prenante de leur développement.

Publiée par qui ?

- La revue est éditée par les Editions LEP (Lausanne) et le GDH (Groupe d'étude des didactiques de l'histoire de la Suisse romande et du Tessin, constitué dans le cadre du CPS, Centre suisse de formation continue des professeurs de l'enseignement secondaire de Lucerne). Elle est publiée sous la responsabilité éditoriale et scientifique du GDH.

Une revue romande et tessinoise sur les didactiques de l'histoire



Le Cartable de Clio

Cette revue est publiée sous la responsabilité éditoriale et scientifique du Groupe d'étude des didactiques de l'histoire de la Suisse romande et du Tessin (GDH), constitué dans le cadre du Centre suisse de formation continue des professeurs de l'enseignement secondaire (CPS) de Lucerne.

Elle comprend sept rubriques :

- L'éditorial
- L'actualité de l'histoire
- Les usages publics de l'histoire
- Les didactiques de l'histoire
- La citoyenneté à l'école
- L'histoire de l'enseignement
- Les annonces, comptes rendus et notes de lecture

Comité de rédaction :

- FRANÇOIS AUDIGIER, *Université de Genève*
- PIERRE-PHILIPPE BUGNARD, *Université de Fribourg*
- CHARLES HEIMBERG, *Institut de formation des maîtres (IFMES), Genève*
- PATRICK DE LEONARDIS, *Séminaire pédagogique (SPES), Lausanne*

Un réseau international de correspondants :

- | | |
|--|-------------------------------------|
| • MARIE-CHRISTINE BAQUÈS, <i>Clermont-Ferrand</i> | • ANTONIO BRUSA, <i>Bari</i> |
| • LANA MARA DE CASTRO SIMAN, <i>Belo Horizonte</i> | • LUIGI CAJANI, <i>Rome</i> |
| • COLETTE CRÉMIEUX, <i>Paris</i> | • ISSA CISSÉ, <i>Ouagadougou</i> |
| • CHRISTIAN LAVILLE, <i>Québec</i> | • IVO MATTOZZI, <i>Bologne</i> |
| • MOSTAFA HASSANI IDRISSE, <i>Rabat</i> | • CLAUDINE LELEUX, <i>Bruxelles</i> |
| • ROBERT MARTINEAU, <i>Montréal</i> | • HENRI MONIOT, <i>Paris</i> |
| • NICOLE TUTIAUX-GUILLON, <i>Lyon</i> | • KAAAT WILS, <i>Louvain</i> |

TABLE DES MATIÈRES DU NUMÉRO 4, 2004

■ L'éditorial et le dossier

- Editorial. *De la récolte du témoignage à l'histoire orale*
- *L'entretien et la démarche orale comme pratique scolaire de l'histoire*, par Charles Heimberg
- *Un travail de relation. Quelques observations sur l'histoire orale*, par Alessandro Portelli
- *Le moment Norton Cru et l'irruption des témoins dans l'écriture de l'Histoire du XX^e siècle*, par Frédéric Rousseau
- *A propos de coupeurs de canne à sucre brésiliens: la « mémoire collective » prise en otage*, par Christine Rufino Dabat
- *Expériences d'histoire orale dans le cadre de l'école élémentaire valdôtaine*, par Antonella Dallou
- *Qu'apprennent les élèves avec les témoignages ? Une analyse didactique sur l'usage de l'histoire orale à l'école primaire*, par Beatriz Aisenberg
- *Le témoignage oral en classe d'histoire et géographie au lycée Buffon de Paris*, par Claude Basuyau
- *L'histoire orale permet-elle aux élèves de prendre conscience des enjeux de l'histoire et de la mémoire dans notre société ?*, par Séverine Dahan, Maria De Sousa et Sonia Schmutz

- *Multimedialità e insegnamento della storia in un'esperienza didattica interdisciplinare: dalla ricerca alla produzione audiovisiva*. « *Una storia da ricordare* », da Maria Teresa Ingicco
- *Mémoire et histoire locale autour de Trieste: la Rizièra de San Sabba et les « foibe »*, par Martina Rudes
- *La mémoire comme défi de l'historien*, par Gilles Forster
- *Relevons le défi*, par Nadine Fink

■ L'actualité de l'histoire

- *Un recueil de stéréotypes autour du Moyen Age*, par Antonio Brusa
- « *Jusqu'à la ceinture dans le grand marais* ». *Roma, Sinti et Jenisches en Suisse, quelques aspects d'une persécution de longue durée*, par Thomas Huonker
- *L'Etat social, pourquoi cette absence ?*, par Karel Bosko

■ Les usages publics de l'histoire

- *La pédagogie de la mémoire face aux identités plurielles. Réflexions à partir du programme « Confrontations »*, par Monique Eckmann
- *A propos des usages politiques du passé. « Il faudrait commencer par parler, à l'école, des femmes qui ont laissé leur empreinte »*, entretien avec Roxane Morger et Garance Mugny, deux des initiatrices d'une pétition pour qu'il y ait plus de place pour les femmes dans les programmes scolaires genevois.

■ Les didactiques de l'histoire

- *L'enseignement de l'histoire et la construction de l'identité sociale: entre la raison et l'émotion*, par Robert Martineau et Chantal Provost
- *Quelles réalités didactiques de la pensée historique dans l'enseignement secondaire au Maroc ?*, par Mostafa Hassani Idrissi
- *Les manuels d'histoire aujourd'hui et demain: l'exemple du Chili*, par Pedro Milos
- *Apprendre l'histoire à l'heure des compétences. Regard sur l'enseignement de l'histoire en Communauté française de Belgique*, par Jean-Louis Jadouille
- *Il feudo di Graines: le ragioni di una lunga contesa tra l'Abbazia di Saint-Maurice e i conti di Challant*, da Maria Vassallo (avec un large résumé en français)

■ La citoyenneté à l'école

- *Pièges et défis de la diversité culturelle et de sa pédagogie*, par Margarita Sanchez-Mazas

■ L'histoire de l'enseignement

- *L'orthographe et la dictée: problèmes de périodisation d'un apprentissage (XVII^e-XIX^e siècle)*, par Pierre Caspard
- *Architecture et pédagogie avant l'instruction publique*, par Pierre-Philippe Bugnard
- *Insegnamento della storia e formazione del cittadino tra Ottocento e Novecento nella scuola dell'obbligo del Cantone Ticino*, da Angelo Airoidi, Rosario Talarico e Gianni Tavarini

■ Les annonces, comptes rendus et notes de lecture

- Note de lecture: *De la recherche à l'enseignement: penser le social*, n° hors série d'*Histoire & Sociétés. Revue européenne d'histoire sociale*, par Valérie Opériol
- Note de lecture: Kurt Messmer, à propos du *Cartable de Clio*, « Anmerkungen aus der Deutschweiz zur Westschweizer Revue "Le cartable de Clio" », *Traverse. Revue d'histoire. Vermittlung von Geschichte – La transmission de l'histoire*.
- Note de lecture: *une périodisation à revisiter* (Aldo Schiavone et Jérôme Baschet)
- Note de lecture: Loïc Chalmel, *Réseaux philanthropistes et pédagogie au 18^e siècle*
- Note de lecture: Danièle Périsset-Bagnoud, *Vocation: régente, institutrice. Jeux et enjeux autour des Ecoles normales du Valais romand (1846-1994)*
- *Le Dictionnaire historique de la Suisse: outil pédagogique ?*, par Lucienne Hubler
- *L'histoire orale à l'école, cours du GDH à Genève en mai 2004: extraits d'un rapport d'une participante européenne*, par Martina Rudes
- *Compte rendu: History, Education and Society. Conference of the History Educators International Research Network*, St Martin's College, Ambleside, Royaume-Uni
- *Présentation du colloque de Rabat*, par Mostafa Hassani Idrissi
- *Une proposition pour des voyages d'études à Auschwitz et Cracovie*, par Erika Gideon
- *La Journée de la mémoire du 27 janvier 2005*
- *Je, nous et les autres: l'histoire enseignée entre identité et altérité*. Cours CPS/GDH 2005

Les numéros 1, 2 et 3 sont encore disponibles